

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Среднеивкино
Верхошижемского района Кировской области**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим сове-
том

Протокол №1
от «02» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Греднев Р.В.
Приказ №87
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательная лексика»

для обучающихся 5 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Занимательная лексика»

для обучающихся 5 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.

Основная **цель курса** состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цель программы достигается в результате **решения задач:**

1. познакомить с основными понятиями культуры речи;
2. формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
3. пробудить потребности у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. способствовать развитию смекалки и сообразительности.
6. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно учебный курс «Занимательная лексика». На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

В школьных программах по русскому языку для 5 классов придаётся большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания.

Восполнить этот недостаток возможно дополнительными учебными курсами по русскому языку, которые должны побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Организация данной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка.

Курс «Занимательная лексика» имеет безотметочное обучение. Итоговым занятием будет викторина по пройденному материалу.

Курс рассчитан на 34 часов: 1 ч в неделю, 34 учебных недель.

Программа реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ с. Среднеивкино.

2. Планируемые результаты изучения курса:

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

3.Содержание программы

Ярмарка идей» (4ч)

Диагностическая работа по курсу «Занимательная лексика»

Проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями учащихся, с диагностикой проблемных зон в изучении учащимися разделов «Лексика», «Фразеология»;

Имена вещей (1ч)

Уточнение понятия о лексическом значении слова, знакомство с лингвистическими словарями русского языка, знакомство с особенностями словарной статьи. Сравнение энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями, обогащение словарного запаса учеников.

В царстве смыслов много дорог (2ч)

Работа Творческой мастерской по темам «Знакомство с многозначными словами», «Знакомство со словами – омонимами», «Способы и причины образования нескольких значений слова». Проект: «Отличие многозначных слов и слов – омонимов». Игра «Грамматический аукцион».

Приготовим многослойный пирог, или о многозначности слова (2ч)

Исследуем многозначность слова (выделение отличительных признаков многозначности и омонимии). Работа с толковыми словарями. Ролевая игра «Прямое и переносное значение слов». Игра «Кулинарный поединок. Многозначные слова».

Как появляются новые слова (неологизмы)? (2ч)

Исследование художественных произведений С. Есенина, В. Маяковского и др.. Коллективный проект – составление презентации «Лингвистический портрет поэта, использующего в своем творчестве неологизмы». Защита презентаций.

Откуда катится каракатица, или о словарях, которые рассказывают об истории слов (1ч)

Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими историческими словарями. Определение первоисточника слова.

Об одном и том же разными словами (1ч)

Изучение особенности синонимического ряда слов. Слова – синонимы: правильное употребление в речи. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов («Описание зимнего неба», «Воспоминания о летнем дожде», «В степи»). Коллективный проект: «Какого слова не хватает?» (редактирование текстов школьных сочинений).

Слова – антиподы (1ч)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Понятие «антиподы». Групповая работа с пословицами и поговорками. Работа со словарем антонимов. **Ума палата, или о фразеологических оборотах (2ч)**

Особенности фразеологических сочетаний, фразеологических оборотов. Лексические нормы употребления фразеологизмов в речи. Игра «Инсценирование запомнившихся фразеологизмов».

Словари «чужих» слов (1ч)

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов, работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов. Игра: «Найди замену заимствованному слову в словах исконно русских».

«Он весь свободы торжество» (1ч)

Понятия «литературный язык», «живая народная речь». Народная речь в произведениях А.С. Пушкина.

Мы говорим его стихами (1ч)

Понятия «крылатые выражения», «афоризмы».

Слова уходящие (1ч)

Понятия «архаизмы», «историзмы». Лексические, грамматические нормы употребления историзмов, архаизмов». Игра «Грамматический аукцион».

Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова (2ч)

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

Словарь – грамотей. (2ч)

Работа со словарной статьёй орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Составление тематических словариков с использованием слов из орфографического словаря. Выставка рисунков по словарным словам.

Научная этимология (1ч)

Работа со словарной статьёй этимологического словаря. История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка». Родственные слова «запонка» и «запятая»?

Какие бывают имена? (1ч)

Понятие «ономастика». Индивидуальный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси».

Древнерусские имена (2ч)

История образования древнерусских имен их особенность. Индивидуальный проект: «Первые русские имена».

Отчество и фамилия (1ч)

История появления отчеств и фамилий в русском языке.

Времена года (1ч)

Названия месяцев. Как назывались месяцы в Древней Руси?

О том, что мы носим (1ч)

Названия некоторых предметов одежды. Игра «Лингвистический аукцион».

Растения – почему их так называют? (1ч)

Индивидуальный проект: «Название некоторых растений».

Птицы и звери – почему их так называют? (1ч)

Коллективный проект: «Названия некоторых животных». Инсценирование, устное (письменное) иллюстрирование на лингвистическом материале.

Итоговое занятие (1ч)

Диагностическая работа по курсу «Занимательная лексика»

Проведение игры викторины «Что? Где? Когда?»

4. Тематическое планирование

№	тема	часы
1.	Ярмарка идей	4
2.	Имена вещей	1
3.	В царстве смыслов много дорог	2
4.	Приготовим многослойный пирог, или о многозначности слова	2
5.	Как появляются новые слова (неологизмы)?	2
6.	Откуда катится каракатица, или о словарях, которые рассказывают об истории слов	1
7.	Об одном и том же разными словами	1
8.	Слова – антиподы	1
9.	Ума палата, или О фразеологических оборотах	2

10.	Словари «чужих» слов	1
11.	«Он весь свободы торжество»	1
12.	Мы говорим его стихами	1
13.	Слова уходящие	1
14.	Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова	2
15.	Словарь – грамотей.	2
16.	Научная этимология	1
17.	Какие бывают имена?	1
18.	Древнерусские имена	2
19.	Отчество и фамилия	1
20.	Времена года	1
21.	О том, что мы носим	1
22.	Растения – почему их так называют?	1
23.	Птицы и звери – почему их так называют?	1
24.	Итоговое занятие	1

5. Поурочное планирование

№	тема	часы
1.	Ярмарка идей	1
2.	Ярмарка идей	1
3.	Ярмарка идей	1
4.	Ярмарка идей	1
5.	Имена вещей	1
6.	В царстве смыслов много дорог	1
7.	В царстве смыслов много дорог	1
8.	Приготовим многослойный пирог, или о многозначности слова	1
9.	Приготовим многослойный пирог, или о многозначности слова	1
10.	Как появляются новые слова (неологизмы)?	1
11.	Как появляются новые слова (неологизмы)?	1
12.	Откуда катится каракатица, или о словарях, которые рассказывают об истории слов	1
13.	Об одном и том же разными словами	1
14.	Слова – антиподы	1
15.	Ума палата, или О фразеологических оборотах	1
16.	Ума палата, или О фразеологических оборотах	1
17.	Словари «чужих» слов	1
18.	«Он весь свободы торжество»	1
19.	Мы говорим его стихами	1
20.	Слова уходящие	1
21.	Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова	1
22.	Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова	1
23.	Словарь – грамотей.	1
24.	Словарь – грамотей.	1
25.	Научная этимология	1
26.	Какие бывают имена?	1
27.	Древнерусские имена	1
28.	Древнерусские имена	1
29.	Отчество и фамилия	1
30.	Времена года	1
31.	О том, что мы носим	1
32.	Растения – почему их так называют?	1

33.	Птицы и звери – почему их так называют?	1
34.	Итоговое занятие	1

6. Материально-методическое обеспечение

Список литературы:

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка. – изд. Русский язык,
2. Арсирий, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение,
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
4. Вартаньян, Э.А Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
5. Васильев, С. В. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005.
6. Горбаневский, М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
7. Даль В. И Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – Изд. Рипол Классик, 2007.
8. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение,
9. Лапатухин М. С. Школьный толковый словарь русского языка [Текст] : пособие для учащихся / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова. - М. : Просвещение, 1999. - 608 с.
10. Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М. : Просвещение, 2009г.
11. Никонов, В. А. Словарь русских фамилий / В. А. Никонов ; сост. Е. Л. Крушельницкий; предисл. Р. Ш. Джарылгасиновой. - М. : Школа-Пресс, 1993. - 222 с.

- Полезные ссылки в сети Интернет

1. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
2. «Знаете слово?» (<http://math.msu.ru/~apentus/znaete/>).
3. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).
4. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательна! (www.knigge.ru)
5. Русские словари. Служба русского языка ([http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/))
6. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).
7. Сайт «Толковый словарь В. И. Даля» (<http://www.slova.ru/>).
8. «Словарь устаревших и диалектных слов» ([http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm](http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm)).
9. Словарь молодежного сленга” http://teenslang.su/t_blank