**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Среднеивкино
Верхошижемского района Кировской области**

РАССМОТРЕНО
Педсовет

Протокол №1

От «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Греднев Р.В.

Приказ №87

от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса для 11 класса
«Трудности русского языка»

Среднеивкино 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса предназначена для учащихся 11 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программа реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ с.Среднеивкино. Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга. Современные тесты по русскому языку включают в себя примерно третью часть вопросов, касающихся культуры речи ученика и оценивающих степень его речевой компетенции, причем именно они обычно вызывают затруднение. Безусловно, велик удельный вес самостоятельной работы по повторению теоретического и закреплению практического материала школьного курса. Основной целью данного курса является подготовка учащихся к сдаче экзамена (ЕГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к ЕГЭ, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цели курса:

- углубление и систематизация знаний о языке и речи;
- развитие коммуникативно-речевой культуры;
- расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся.

Задачи курса:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надежной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- развитие речевой культуры учащихся; формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка.

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- ✓ правила русского языка;
- ✓ орфоэпические нормы русского языка;
- ✓ алгоритм выполнения заданий в тестах ЕГЭ;
- ✓ основные требования к сочинению.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- ✓ систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- ✓ читать текст и анализировать его содержание, определять проблемы текста;

- ✓ выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка;
- ✓ писать сочинения-рассуждения;
- ✓ соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях.

На занятиях используются:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- работа с КИМами;
- написание сочинений-рассуждений.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Содержание курса

Культура речи (3 ч.)

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения в современном русском языке.

Лексика (6 ч.)

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Средства выразительности. Паронимы.

Орфография (10 ч.)

Правописание корней. Правописание приставок.

Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов. Личные окончания глаголов. Написание глаголов с суффиксами *-ова- ева-*. Гласные в суффиксах причастий. Правописание *nn* и *n* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Слитное и дефисное написание наречий. Правописание союзов и частиц.

Правописание *не* с существительными, прилагательными, причастиями, наречиями.

Синтаксис и пунктуация (6 ч.)

Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Обособление определений, обстоятельств. Предложения с вводными словами и обращениями.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Виды грамматических ошибок. Построение предложений, с несогласованным приложением, с однородными членами. Построение предложений с причастными, деепричастными оборотами. Построение предложения с косвенной речью. Употребление некоторых предлогов с существительными.

Обучение написанию сочинения-рассуждения (9 ч.)

Текст, типы речи. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.

Композиция сочинения-рассуждения. Алгоритм сочинения-рассуждения на основе заданного текста. Речевые клише, употребляющиеся в сочинении. Понятие проблемы текста. Виды проблем. Вступление и заключение. Авторская позиция, собственная позиция. Комментарий проблемы. Аргументация.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Дата проведения
1	Хорошая речь, её признаки. Нормы литературного языка.	
2	Нормы ударения в современном русском языке.	
3	Задание ЕГЭ №4.	

4	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	
5	Фразеологические обороты. Задание ЕГЭ №22.	
6	Группы слов по происхождению и употреблению.	
7	Средства выразительности. Задание ЕГЭ №24	
8	Паронимы. Задание ЕГЭ №5 .	
9		
10	Правописание корней. Задание ЕГЭ №8 .	
11	Правописание приставок. Задание ЕГЭ №9 .	
12	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов. Личные окончания глаголов.	
13	Написание глаголов с суффиксами <i>-ова - ева-</i> .	
14	Гласные в суффиксах причастий. Задания ЕГЭ №10,11.	
15	Правописание <i>ни</i> и <i>н</i> в причастиях и отглагольных	
16	прилагательных. Задание ЕГЭ №14.	
17	Слитное и дефисное написание наречий. Правописание союзов и частиц. Задание ЕГЭ № 13.	
18	Правописание <i>не</i> с существительными,	
19	прилагательными, причастиями, наречиями. Задание ЕГЭ № 12.	
20	Предложения с обособленными членами.	
21	Задания ЕГЭ №16, 17.	
22	Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях. Задание ЕГЭ №15, 18.	
23	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Задание ЕГЭ №19.	
24	Виды грамматических ошибок. Ошибки в построении осложнённых предложений. Задание ЕГЭ №7.	
25	Построение предложения с косвенной речью. Употребление некоторых предлогов с существительными. Задание ЕГЭ №7.	
26	Текст. Типы речи. Задание ЕГЭ №21.	
27	Структура текста. Средства связи предложений в тексте. Задание ЕГЭ №23.	
28	Композиция сочинения-рассуждения. Алгоритм сочинения-рассуждения на основе заданного текста.	
29	Речевые клише, употребляющиеся в сочинении.	
30	Понятие проблемы текста. Виды проблем.	
31	Вступление и заключение.	
32	Авторская позиция, собственная позиция.	

33	Комментарий проблемы.	
34	Аргументация.	

Материально-техническое обеспечение

1. Валгина Н. С. Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8 – 11 классы. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2002.
2. Козлова Т. И. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий по культуре речи / Т. И. Козлова. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.
3. Нарушевич А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10 - 11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Г. Нарушевич; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
4. Раман Т. В. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ за 30 занятий / Т. В. Раман. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
5. Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1994.
6. Русский язык. Применение кейс-технологии при подготовке учащихся к ЕГЭ (часть С). 10 – 11 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Т. А. Балясникова. - М.: Планета, 2011.
7. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2017. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2017 года: учебно-методическое пособие / Под редакцией Н. А. Сениной. - Ростов н/Д : Легион, 2016.
8. Сенина Н. А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Легион, 2014.
9. Тренажёр для подготовки к ЕГЭ. Русский язык и литература. 10 – 11 классы / Авт.-сост. Т. Н. Трунцева. - М.: ВАКО, 2013.
10. Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / Авт.-сост. М. М. Казбек-Казиева. - 2-е изд., перераб.. - М.: ВАКО, 2014.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СРЕДНЕИВКИНО
ВЕРХОШИЖЕМСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**, Греднев Роман
Васильевич, Директор

16.03.25 13:38 (MSK)

Сертификат 98DCE901810397879C01EAB36F51EADC