

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области**

РАССМОТРЕНО

Педсовет

Протокол №1

от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Р.В. Греднев

Приказ №87 от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Логика»
для обучающихся 2– 3 классов**

с. Среднеивкино, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Логика» для 2-3 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286.

Введение курса «Логика» связано с тем, что в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации. Анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками. Конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности, модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт учения.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: у школьников слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Логика», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Новизна и оригинальность данной программы заключается в том, что она: ориентирована на формирование у учащихся начальных классов приемов логического мышления как основы творческих способностей на основе занятий, проводимых в урочное время со всеми учащимися класса; в методическом плане активные учебно-творческие задания (нестандартные, логически-поисковые задачи, ребусы и др.) сочетаются с индивидуальной работой и исследовательской деятельностью.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на два года обучения.

Курс включает 68 занятий: 1 занятие в неделю, во 2 – 3 классах - по 34 занятия за учебный год.

Программа реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ с. Среднеивкино.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- формирование основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. В содержание и структуру курса входит освоение младшими школьниками важнейших (базовых) понятий начального курса математики: число, величина, геометрическая фигура; первые пространственные и временные ориентиры; знакомство с миром величин; с разными способами отображения и чтения информации; логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 класс. Они заявлены по-разному: «Рассмотри...», «Сравни: чем похожи, чем отличаются...», «Проанализируй...», «Объясни, почему...», «Сделай вывод...», «Выбери верный ответ...», «Найди и справь ошибки...» и др. Система заданий направлена на развитие логического стиля мышления, в частности» на формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и величинами, аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи.

Сравнение математических объектов.

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. Значение сравнения.

Тренировка зрительного восприятия.

Определения. Ошибки в построении определений. Выделение признаков.

Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах. Закономерность в расположении предметов. Поиск закономерностей.

Задачи-смекалки. Числовые головоломки. Математические лабиринты.

Магические квадраты. Логические задания на смекалку. Логические игры. Решение нестандартных задач. Математические загадки. Некоторые приёмы устных вычислений. Задачи-игры со счётными палочками. Занимательные задачи, ребусы, головоломки. Кроссворды. Шарады. Задачи-шутки.

Решение логических задач. Решение логических задач через составление таблиц. Решение логических задач с помощью луча.

Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания. Вопросы. Алгоритм. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения. Отрицание высказывания. Логическая операция «и». Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Задачи. Задачи комбинаторно-конструктивного характера. Перестановки. Размещения. Сочетания. Сравнения и классификация предметов.

Игра «Вычислительные машины». Логически-поисковые задания. Задачи повышенной сложности. Задачи занимательного характера. Решение олимпиадных задач.

3 класс

Развитие зрительной и ассоциативной памяти. Тренировка внимания и быстроты реакции.

Развиваем слуховую память. Игра «Запомни предмет». Развиваем зрительную память.

Игра «Найди лишнее». Развиваем ассоциативную память.

Поиск закономерностей. Решение нестандартных задач.

Логически-поисковые задания. Решая, рассуждаем.

Тренинговые упражнения на развитие памяти и внимания.

Планируемые результаты освоения курса «Логика»

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Логика» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, как поступить.

Метапредметные результаты:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- работая по предложенному плану, находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать математические объекты по различным основаниям;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства);
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 .
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением.

3 класс

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- находить закономерности;
- находить принцип группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений;
- находить несколько вариантов ответа на один и тот же вопрос;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице

информации;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- уметь переносить полученные знания в новые условия при решении нестандартных, олимпиадных задач.

Виды занятий по развитию логического мышления

	<i>Вид упражнений</i>	<i>Цель</i>
2 класс	Разминка	создание у детей эмоционального фона, способствующего эффективному усвоению знаний
	Нестандартные задачи	формирование познавательной активности, мыслительных и исследовательских умений, привычки вдумываться в слово
	Логические задания	способствовать развитию гибкости мышления и находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций
	Самостоятельная работа	привить любовь к составлению и разгадыванию ребусов, к работе с уникальными фигурами, изографами, палиндромами, мегаграммами
	Вопросы на смекалку	Стимулировать познавательную активность
3 класс	Задания с ограниченным временем на выполнение	Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой
	Репродуктивные задания и упражнения, ориентированные на развитие психических механизмов	развитие различных видов памяти, внимания, воображения, мышления, углубление знаний детей
	Логически-поисковые задачи	Обеспечить преемственность перехода от формально-логических действий к сложным
	Частично-поисковые задачи	Развитие способности открывать новые знания и способы их добывания
	Задачи повышенной трудности	Развитие умения сочетать эвристический и алгоритмический стили мышления.
	Задачи комбинаторно-конструктивного характера	Развитие умения применять знания из разных областей

Формы контроля

Обучение безотметочное. Оценка овладения учениками логическими операциями мышления отслеживается по тестам, олимпиадам, логическим заданиям. Оцениваются результаты проверочных работ в баллах. После изучения каждого раздела предлагается проверочная работа для определения степени овладения детьми логическими операциями мышления, выявление осознание ребёнком своих способностей, формирование способов самоконтроля.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачётном листе учителя);

текущий контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

Итоговый контроль в формах: тестирование, практические работы, творческие работы, самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно,

Критерии оценки результатов тестов:

80-100% - высокий уровень

60-80% - выше среднего

30-60% средний уровень

30-50% ниже среднего

Меньше 30% - низкий уровень

Учитель на протяжении учебного года заносит данные в таблицы, отслеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Техническое оснащение программы.

Средства обучения:

- аудиовизуальные;
- технические (проектор, компьютер);
- учебное оборудование;
- наглядные пособия.

**Учебно-тематический план
2 класс – 34 часа**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Сравнение математических объектов	1ч
2.	Тренировка зрительного восприятия	1ч
3.	Задачи-смекалки	1ч
4.	Математические лабиринты	1ч
5.	Решение нестандартных задач	2ч
6.	Решение логических задач через составление таблиц	1ч
7.	Решение логических задач с помощью луча	1ч
8.	Математические загадки	1ч
9.	Истинные и ложные высказывания	1ч
10.	Некоторые приемы устных вычислений	1ч
11.	Логические игры	1ч
12.	Поиск закономерностей. Обобщение	1ч
13.	Задачи комбинаторно-конструктивного характера	1ч
14.	Логические задачи	1ч
15.	Задачи повышенной сложности	2ч
16.	Задачи занимательного характера	1ч
17.	Решение задач (математические олимпиады)	2ч
18.	Выполнение тестов на развитие творческих способностей	1ч
19.	Веселые вопросы, задачи, викторины и шутки	1ч
20.	Задачи-игры со счетными палочками	1ч
21.	Волшебные квадраты	1ч
22.	Занимательные задачи, ребусы, головоломки	1ч
23.	Смекай, считай, отгадывай	1ч
24.	Упражнения на развитие памяти и внимания	1ч
25.	Задачи на развитие воображения	1ч
26.	Головоломки, кроссворды	1ч
27.	Решение олимпиадных задач	2ч
28.	Шарады, метаграммы, логогрифы	1ч
29.	Тесты	1ч
30.	Задачи-шутки	1ч

3 класс – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Развитие зрительной памяти	2ч
2.	Развитие ассоциативной памяти	2ч

3.	Тренировка внимания и быстроты реакции	2ч
4.	Задания с ограниченным временем на выполнение	1ч
5.	Репродуктивные задания	1ч
6.	Репродуктивные упражнения	1ч
7.	Частично-поисковые задачи	1ч
8.	Задания творческого характера	2ч
9.	Решение нестандартных задач	2ч
10.	Логические игры	1ч
11.	Задачи комбинаторно-конструктивного характера	2ч
12.	Задания на развитие логического мышления	2ч
13.	Решение частично-поисковых задач разного уровня	3ч
14.	Решение творческих задач	2ч
15.	Задачи повышенной сложности	2ч
16.	Решение задач конкурсов «Кенгуру»	2ч
17.	Олимпиада по математике	1ч
18.	Разбор олимпиадных заданий	1ч
19.	Занимательные задачи, ребусы, головоломки	2ч
20.	Логические задачи	2ч

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СРЕДНЕИВКИНО
ВЕРХОШИЖЕМСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**, Греднев Роман
Васильевич, Директор

13.03.25 17:48 (MSK)

Сертификат 98DCE901810397879C01EAB36F51EADC