

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Среднеивкино
Верхошижемского района Кировской области**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1

от «02» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Греднев Р.В.

Приказ №87

от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса для 7 класса
«Практикум по русскому языку»

Среднеивкино 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «**Практикум по русскому языку**» составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

На современном этапе обществу необходимы квалифицированные, компетентные специалисты, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Для результативной сдачи Единого государственного экзамена, успешного участия в разноуровневых олимпиадах по различным предметам от обучающихся требуется свободное владение русским языком. Данная рабочая программа нацелена на помощь учащимся овладением навыками речи, учит их избегать грамматических ошибок; строить высказывания с соблюдением стилистических норм; составлять тексты и редактировать, выстраивать сообщения; защищать самостоятельные труды на публичных выступлениях.

Изучить язык и овладеть им – довольно сложное дело. Для этого необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках недостаточно времени, чтобы углубляться в тайны языка. А на кружковых занятиях легко вызвать интерес к языку привлечением различных занимательных заданий. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводят за компьютером, когда в общении детей господствует принижённый сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком. Программа учебного курса включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистики. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Учебный процесс в школе складывается из классных занятий и разнообразных занятий во внеурочное время. Классная и внеклассная работа по предмету дополняют друг друга, и лишь в их взаимодействии возможно осуществление тех сложных задач, которые требует современная школа. Внеклассная работа, расширяя и углубляя программный материал, развивает самостоятельность, творческую инициативу ученика, формирует его учебную компетентность, пробуждает интерес к предмету.

Данная программа по занимательной грамматике предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с

грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий учебного курса – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку. Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий программы составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц. Эти виды занятий, требующие смекалку, сообразительность, находчивость, способствуют формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас. Программа данного курса удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Программа учебного курса “Практикум по русскому языку” ставит следующие цели и задачи.

Цели:

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
- воспитать любовь к русскому языку;
- научить бережно обращаться с ним;
- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
- расширить представление о русском языке, его возможностях;
- обучить речевому этикету;
- помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
- обогатить словарный запас;
- подготовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку.
-

Задачи:

- Формировать эстетический вкус, уважение к труду.
- Расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
- Совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения
- Развивать стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- Воспитывать требовательность к себе, объективность в самооценке

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы**:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями;
- работа с тестами художественных произведений.

Виды деятельности:

теоретические:

- лекция с элементами беседы;
- составление кроссвордов и ребусов;
- путешествие;
- грамматические сказки;
- викторина;
- выступление, рассказ;

практические:

- игра, турнир;
- выполнение тестов;
- работа над словом, работа с книгой, словарем;
- составление диалогов, лингвистических сказок;
- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;

- выборка материала из художественной литературы, его анализ;
- подготовка сообщений;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения данной программы являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами программы по дополнительному образованию по предмету русский язык является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- *ориентироваться* в предложенной литературе (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- *договариваться* с товарищами совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; овладевать работой *в паре, группе*; пробоваться в роли (лидера, исполнителя).

Программа учебного курса «Практикум по русскому языку» предусматривает работу в течение всего учебного года и рассчитана на 34 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю. Освоение программы учебного курса не подразумевает под собой выставление отметок.

Содержание программы

Тема 1. Организационное занятие «Вначале было слово»

Содержание материала: Язык - «самая лучшая и самая худшая вещь в мире». Значение языка для общения. Мировые языки. Языки малых групп. Различие языков по фонетике, лексике, грамматике. Язык - хранитель всего с древнейших времен до современности. Русский язык - наша гордость. Великие люди о языке. Игра «Буква по воздуху».

Форма занятий: Беседа с элементами занимательности.

Тема 2. «Сперва Аз да буки потом все науки». Где в мире изучается русский язык. Почему мы так говорим? (происхождение некоторых фразеологизмов). Древнее начертание букв. Алмазный язык (язык фольклора). «Дождевые слова» К. Паустовского. Полминутки шутки (ребусы, занимательные вопросы, шарады)»

Тема 3. Дорога к письменности. Язык - звучащая речь. Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Омолаживание слов (процессы аллитерации в поэзии). Игра «найди букву», «Слухачи», «Угадайка». Ударение в русском языке. Нормы ударения. Интонация и ее оттенки. Аудиозаписи стихотворений и басен в исполнении известных актеров.

Тема 4. Тайные знаки письменности. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифы. Клинопись. Письмо в Древнем Египте. Письменность Древней Руси. Головоломки «На каком языке написано?», «Заводные человечки», «Спецы».

Тема 5. Кириллица или глаголица. Первый алфавит (гиксы - народ Аравии). Рисунки древних букв. Путешествие букв. Изменение начертаний греческих букв. Старославянская азбука Кирилла и Мефодия. Создание на основе византийского алфавита азбуки. Кириллица. Обозначение цифр кириллицей. Изменения в кириллице, внесенные в алфавит (утрачивание звучания Ъ и Ь, традиционное написание). Индивидуальные сообщения «Веселая буква», «Обиженная буква», «Волшебная буква» по книге И.Ф. Александровича «Занимательная грамматика». Игра «Спрятанное слово».

Тема 6. Как рождаются, живут и стареют слова. Составляем список слов, появившихся в языке после 1917 года. Разница между неологизмами и словами-старичками, но с новым значением (дружина, звено). Книга Л. Успенского «Слово о словах». Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.). Полногласие и неполногласие.

Помощь происхождения написанию («терра» - земля). Игра «Отличись, дополни, повтори».

Тема 7. Что в имени твоём, или Почему мы так называемся? Язык - явление живое. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Индивидуальные сообщения. Названия частей света.

Названия государств. Названия рек, озер, гор. Исследовательские сообщения. Игра «Одно и то же по-разному».

Тема 8. В стране морфем. Превращение слов. Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов», «Образование слов различными способами от корней *молод, ловк, лож*». Сложносокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Спрятанное слово» (присоединение различных слов к группе родственных).

Тема 9. Где же хранятся слова? Виды словарей. Толковые словари. «Собирал человек слова...» (о толковом словаре В. Даля). Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка). Как образовано слово? (словообразовательные словари). «Вятч или вятчанин»? (О словаре названий жителей). Новое в языке (словари неологизмов). «Как говорил Пушкин?» (словари языка того или иного писателя). «Всё наоборот» (обратные словари).

Тема 10. «Шиворот-навыворот». О словах разных, одинаковых, но разных. Понятие антонимов. Анти - «против», нома - «имя». Названия известных произведений, где есть антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках. Игра «Тише едешь - дальше будешь». Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов с использованием антонимов. Омонимия. Слова - близнецы. Работа со словарями. Подготовка мини-проекта.

Тема 11. «То да не то». Театрализованное представление с героями: мать, Маша, Имя Прилагательное, Половина, Надеть, Одеть, Кушать и т.д.). Правильное употребление слов в речи, профилактика речевых ошибок. Чтение отрывка «Как его зовут?» (В. Масс и М. Червинский). Употребление вежливых слов в речи. Игра «Федот, да не тот».

Тема 12. В мире крылатых слов и выражений. Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленимость оборота. Игра «Собрать фразу». Идиома. Потеря прямого смысла. Метафорические сочетания. Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам.

Тема 13. Словесные раскопки. Самостоятельный подбор материала и сообщение учащихся о происхождении, значении и употреблении фразеологизма (водить за нос, висеть на телефоне, ходячая энциклопедия, как кот наплакал, с миру по нитке, держи карман шире, яблоко раздора, из-под земли достань, подготовить почву, играть роль, петь с чужого голоса, ящик Пандоры, ни жив ни мертв, как снег на голову, за тридевять земель, прокрустово ложе). Игра «Что бы это значило?».

Тема 14. «Крылатые слова в произведениях классиков». Немного истории. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова. Прослушивание и чтение басен «Щука», «Ларчик», «Кот и Повар», «Волк на псарне», «Гуси», «Чиж и голубь», «Пустынник и

медведь», «Лжец», «Волк и журавль», и т.д. (групповая работа). Создание общего кластера «Крылатые выражения басен Крылова» с иллюстрациями учащихся.

Тема 15. Слова с биографией. Фразеология + Викторина:

- Откуда пришли выражения? Пять фразеологизмов из сказок.
- Названия литературных произведений, ставших крылатыми.
- Подобрать синонимы к фразеологизмам.
- Привести фразеологизмы наших дней.
- Написать короткий рассказ про фразеологизм.
- Вопросы занимательной грамматики.
- Шарады.

Тема 16. Язык как красочное средство изображения. Анализ отрывков из художественных произведений. А.П. Чехов. «Степь» (картина грозы). Аллитерация. Тютчев «Люблю грозу...». Н.В. Гоголь «Чуден Днепр...». Звукопись. Музыкальность и благозвучие языка. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков. Роль ритма в благозвучии речи. Исследование текста. А. Барто. Стихотворения... В. Казин «Рубанок». А.С. Пушкин «Полтава». Примеры звукописи. Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса.

Тема 17. Мы расскажем вам друзья, как играем мы в слова...:

- Игры на языковом материале.
- Вопросы занимательной грамматики.
- Назовите как можно больше слов-названий всех имеющихся разновидностей обуви.
- Напишите сочинение - сказку «Почему гласные Ы, Ю, Я не хотят жить по соседству с согласными шипящими?»

Тема 18. «Язык, давай с тобой дружить!». Экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка. Игра «О чем речь???»

Тема 19. Создание буклетов «О великий, могучий русский язык!» с разделами «Пиши, говори правильно», «Знаешь ли ты?», «Русский язык за рубежом», «Творческая мастерская», «Занимательные истории» и т.д.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	К-во часов	Краткое содержание занятия	Форма проведения	Образовательный продукт/Вид деятельности учащихся
1.	Вначале	1	Введение. Слово о	Презентация	Составление

	было Слово...		русском языке. Высказывания великих людей о русском языке.		книжки высказываний.
3- 2	«Сперва Аз да Буки – потом все науки».	2	История письменности от древности до наших дней.	Путешествие	Издание журнала путевых заметок
4- 5	Дорога к письменност и.	2	Славянский алфавит и его особенности. Судьбы отдельных букв.	Устный журнал	Иллюстрирова ние отдельных букв
6- 7	Тайные знаки письменност и.	2	Пиктография. Клинопись. Особенности изучения русской азбуки в старину.	Лингвистиче ский журнал	Написание сочинения- отзыва
8- 9	Как учили грамоте на Руси. Кириллица или глаголица.	2	Библиотеки. Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга.	Путешествие в мир библиотеки	Отзыв о путешествии
10 - 11	Как рождаются, живут и старенеют слова.	2	Неологизмы, архаизмы, общеупотребительные слова. Игра «Кто из нас шифровальщик».	Радиопереда ча	Книжка- раскладушка «Ученые– русисты»
12 - 13	Что в имени твоем, или Почему всё так называется?	2	Язык- явление живое. Имена собственные. Происхождение названий месяцев, дней недели, имён и фамилий, географических названий.	Исследовате льское сообщение	Работа с этимологическ им словарём.
14 - 15	В стране морфем. Превращение слов.	2	Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок. Сложносокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Спрятанное слово» (присоединение различных слов к группе родственных).	Практическа я работа «Образовани е слов от одного корня с помощью различных суффиксов», «Образовани е слов различными способами от корней <i>молод, ловок,</i>	Словарь ударений

				<i>ЛОЖ».</i>	
16 - 17	Где хранятся слова?	2	Виды словарей. Толковые словари. «Собирает человек слова...» (о толковом словаре В. Даля). Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка). Как образовано слово? (словообразовательные словари). «Свердловец или свердловчанин» (О словаре названий жителей). Новое в языке (словари неологизмов). «Как говорил Пушкин?» (словари языка того или иного писателя). «Всё наоборот» (обратные словари).	Работа со словарями.	Сочинение-отзыв
18 - 19	«Тёзки наоборот».	2	Правильное употребление слов в речи, профилактика речевых ошибок. Чтение отрывка «Как его зовут? » (В. Масс и М. Червинский). Употребление вежливых слов в речи	Ролевая игра Театрализованное представление с героями: мать, Маша, Имя Прилагательное, Половина, Надеть, Одеть, Кушать и т.д.).	Составление словаря вежливых слов.
20 - 21	В мире крылатых слов и выражений.	2	Понятие фразеологического оборота. О составе слов в оборотах. Неделимость оборота. Игра «Собери фразу». Идиома. Потеря прямого смысла.	Беседа.	Сочинение с заключением «Не все коту Масленица».

			Метафорические сочетания. Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам.		
22 - 23	Словесные раскопки.	2	Самостоятельный подбор материала и сообщение учащихся о происхождении, значении и употреблении фразеологизма (водить за нос, висеть на телефоне, ходячая энциклопедия, как кот наплакал, с миру по нитке, держи карман шире, яблоко раздора, из-под земли достань, подготовить почву, играть роль, петь с чужого голоса, ящик Пандоры, ни жив ни мертв, как снег на голову, за тридевять земель, прокрустово ложе). Игра «Что бы это значило?».	Исследование.	Защита публичных выступлений. Составление родословной однокоренных слов.
24 - 25	Крылатые слова в произведениях классиков.	2	Немного истории. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова. Прослушивание и чтение басен «Щука», «Ларчик», «Кот и Повар», «Волк на псарне», «Гуси», «Чиж и голубь», «Пустынник и медведь», «Лжец», «Волк и журавль», и т.д. (групповая работа). Создание общего кластера	Экскурсия в сельскую библиотеку; мини-концерт с декламированием и инсценированием.	Маршрутный лист экскурсии.

			«Крылатые выражения басен Крылова» с иллюстрациями учащихся.		
26.	Слова с биографией.	1	Откуда пришли выражения? Фразеологизмы из сказок и мифов.	Практикум «Фразеологизмы наших дней».	Написание короткого рассказа с использованием фразеологизма.
27 - 28	Язык как красочное средство изображения.	2	Анализ отрывков из художественных произведений. А.П. Чехов. «Степь» (картина грозы). Аллитерация. Тютчев «Люблю грозу...». Н.В. Гоголь «Чуден Днепр...». Звукопись. Музыкальность и благозвучие языка. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков. Роль ритма в благозвучии речи. Исследование текста. А. Барто. Стихотворения... В. Казин «Рубанок». А.С. Пушкин «Полтава». Примеры звукописи.	Лабораторная работа.	Короткий рассказ «Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса».
29 - 30	Мы расскажем вам, друзья, как играем мы в слова.	2	Игры и конкурсы с разгадыванием шарад, анаграмм, метаграмм, слов-перевёртышей, кроссвордов.	Выпуск книжек-малышек с самостоятельно придуманными конкурсами.	
31 - 32.	Язык, давай с тобой дружить!	2	Экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающим в изучении языка.	Лингвистический коктейль.	Сценарий мероприятия
33 -	Создание буклетов «О	2	Разделы буклетов «Пиши, говори правильно»,	Творческая мастерская.	Выставка буклетов.

34.	великий, могучий русский язык!»		«Знаешь ли ты?», «Занимательные истории».		
-----	--	--	---	--	--

Структура проведения занятия учебного курса.

1. Занятие начинается с «разминки». Разминка включает в себя тренинг по развитию памяти, мышления, воображения или проведение блиц –турнира, включающего разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад, анаграмм и другого занимательного материала.(10 минут).
2. На втором этапе предлагается изучение теоретической основы темы данного занятия («Знаете ли вы, что ...», «Как слово наше отзовётся...» и др.) в различных формах, наблюдение за языковым материалом из художественных текстов. (25минут).
3. Рефлексия. (5 минут).

Список литературы.

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для учащихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. – М.: Просвещение, 1991.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
4. И у слов бывают тайны. Сост.: Г.В.Домрачева, Г.Е.Окулова. – Оса, Росстани, 1994.
5. Иванова, В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Э.Д.Розенталь. – Л.: Просвещение, 1999.
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет: Пособие для учащихся / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2004.
7. Люстрова З.Н. и др. Беседы о русском слове / З.Н.Люстрова, Л.И.Скворцова, В.Я.Дерягин. – М.: «Знание», 1976.
8. Мастер – класс учителя русского языка, 5-6 класс. Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования, конкурсы и соревнования, игры и КВН-ы / Авт- сост. Павликовская Н.И. – М.: Издательство «Глобус», 2009.